

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»

(МОУ Детский сад № 282)

400029, Россия, Волгоград, ул. Светлоярская, 50

тел./ факс (8442) 64-59-53, E-mail: mdou-ds-282@mail.ru

ОКПО 46033128 ИНН/КПП 3448017179/ 344801001 ОГРН 1033401199193



СОВЕТ АСОВАТИ
Член
Заведующий МОУ
Детским садом № 282
«Детский сад»
Т.Ф.Молчанова
2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детским садом № 282
«Детский сад»
Т.Ф.Арькова
2019 г.
Приказ от 09.01.2019 № 39-ОД

ПРИНЯТА
Советом МОУ
Детского сада № 282
Протокол от 09.01.2019 № 1

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»**

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада № 282
Протокол № 3 от 09.01.2019 г.

Волгоград, 2019

Содержание

Пояснительная записка	3-5
1. Информационно-аналитическая часть	5
1.1. Информационная справка о МОУ Детском саде.....	5-10
1.2. Статистическая модель МОУ Детского сада.....	10
1.3. Характеристика позитивных достижений.....	10-13
1.4. Характеристика требования социума.....	13-15
2. Паспорт Программы развития	15-22
3. Концептуально-прогностическая часть	22
3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.....	23-24
3.2. Образ педагога МОУ Детского сада.....	24-26
4. Ресурсное обеспечение Программы развития	26-28
5. Процессуально-технологическая часть	28-30
6. Контрольно-экспертная часть	30
6.1. Виды контроля.....	30
6.2. Методы диагностики.....	30
6.3. Основные направления контроля.....	31-35
7. Заключение	35

Пояснительная записка

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

Программа развития МОУ Детского сада № 282 (далее – Программа развития) на период 2019-2023 годы определяет общую стратегию развития детского сада, основные направления деятельности по ее реализации, позволяет привести систему образования в детском саду в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность дошкольной системы.

Программа развития МОУ Детского сада № 282 (далее – МОУ Детский сад) является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Статус Программы развития – нормативный стратегический документ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа, а также определяющий концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия.

Основания для разработки Программы развития:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства детского сада в Соответствии с ФГОС ДО;

- соответствие целей и задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основанием модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- открытое взаимодействие детского сада с социумом;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы;

Основные направления расходования средств Программы развития:

- поддержка разработки моделей реализации Программы развития в соответствии с ФГОС ДО, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);

- обогащение и развитие материально-технической базы (приобретение детской мебели, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса и т.д.).

Сферой действия Программы развития является образовательный процесс МОУ Детского сада. Программу развития предлагается реализовывать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2019-2020 гг.;

II этап – практический – 2021-2022 гг.;

III этап – итоговый – 2023 г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребенка, его способностей и физических качеств с учетом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе будут осуществляться мероприятия по созданным условиям.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере и проанализированы.

1. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МОУ Детском саде № 282

Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда»
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Год основания	1968
Юридический адрес	400029, Волгоград, ул. Светлая, 50
Телефон	8(8442) 64-59-53
E-mail	mdou-ds-282@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ds282.oshkole.ru
ФИО руководителя	Арькова Татьяна Федоровна
ИНН	3448017179
КПП	344801001
ОГРН	1033401199193

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда». Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 282.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда» было открыто в сентябре 1968 года Волгоградской нефтяной базой и находился в ее ведомстве до ноября 1996 года. С 13 ноября 1996 года детский сад принадлежит муниципальному ведомству Красноармейского района Волгограда.

Учредителем МОУ Детского сада является муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет: администрация Волгограда; Департамент по образованию администрации Волгограда; Департамент муниципального имущества; Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МОУ Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

МОУ Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 409 от 13.08.2015 г., серия 34Л01 № 0000135, бессрочно.

Режим работы: 12-часовой; с 07.00 до 19.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп: 7, из них 1 группа кратковременного пребывания. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастными особенностями.

Предмет деятельности МОУ Детского сада: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и реализация коррекционно-логопедической программы по коррекции речи в логопункте.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция речевых нарушений у детей.

В МОУ Детском саду имеется музыкальный/физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопункта, медицинский кабинет, приемная), 6 групповых помещений. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к ее организации. Территория МОУ Детского сада содержит различные экологические островки: огород, цветник. Имеется шесть игровых и одна спортивная площадки.

В настоящее время МОУ Детский сад работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред. Р.Н.Бунеева;
- коррекционной программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (седьмой год жизни)» Г.Т. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий:

*** ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р., Авдеева Н. (с 3 до 7 лет) Программа включает в себя систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасное поведение на улице.

- «Юный эколог» Николаева С.Н. (с 3 до 7 лет) В программе представлена система работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. В программе освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; знание чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. (с 3 до 7 лет) Программа развития личностной культуры дошкольника. народная культура является действенным средством познавательного, нравственного и эстетического развития детей. В программе предлагаются апробированные методические и организационные приемы педагогической работы. В программе освещаются различные стороны народной культуры: обычаи, традиции, праздники, народные художественные промыслы и т.д., а также словарь старинных русских слов, встречающихся в произведениях русского фольклора.

- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (с 4 до 7 лет) Программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. (с 5 до 7 лет) Система занятий по слушанию музыки. К каждому занятию даются рекомендации по исполнению произведений, программное содержание, методические указания. Занятия по слушанию музыки решают главную задачу музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста - развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, привитию интереса и любви к ней.

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. (с 3 до 7 лет) Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, что позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

***РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**

- «Мы живем на земле Волгоградской» Лосева Л.Е., Корепанова М.В. (с 4 до 7 лет) Цель программы - помочь дошкольнику узнать историю родного города, почувствовать себя его гражданином. Материал представлен в 4-х разделах, в соответствии с возрастом детей. Тематика занятий отражает исторические периоды в развитии нашего города: Царицын - Сталинград - Волгоград.

- «Воспитание маленького волжанина» Евдокимова Е.С. (с 3 до 7 лет) На каждой ступени региональной программы дано комплексно-тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по всем образовательным областям, отражающим специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона. Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируясь на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря. Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие музыкальности детей.

**Охват воспитанников дополнительными программами (бесплатными)
по направлениям:**

художественно-эстетическое направление:

- кружок «Веселая акварелька»

интеллектуальное направление:

- кружок «Путешествие по Руси»

- кружок «Финансовая грамотность для дошкольников»

- кружок «В гостях у книги»

- кружок «Фантазеры»

- кружок «Юный эколог»

**Охват воспитанников дополнительными программами (платными)
по направлениям:**

художественно-эстетическое направление:

- кружок «Цветные ладошки»

- кружок «Соловушка»

- кружок «Оригами»

интеллектуальное направление:

- кружок «Правильная речь»

1.2. Статистическая модель МОУ Детского сада

В МОУ Детском саду разработана и успешно реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда». Программа соответствует специфике учреждения, его традициям и особенностям функционирования.

Ежегодно руководством МОУ Детского сада разрабатываются годовые планы работы, педагогами - тематические планы и рабочие программы по всем возрастным группам.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МОУ Детского сада во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Коллектив МОУ Детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

1.3. Характеристика позитивных достижений

Достижения воспитанников МОУ Детского сада № 282

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результаты
1.	Конкурс рисунков «Мои права и обязанности в обществе»	Районный	Участники (2 ребенка)

2.	Конкурс педагогических идей и детского творчества «Чудо-дерево»	Районный	1 место (3 ребенка) 2 место (2 ребенка) 3 место (1 ребенок)
3.	Конкурс «Ее Величество Осень»	Всероссийский	Диплом 1 место (1 ребенок)
4.	Конкурс «Времена года»	Международный	Диплом 1 место (1 ребенок)
5.	Конкурс детских рисунков «Разноцветные фантазии»	Международный	Диплом 1 место (2 ребенка)
6.	Конкурс «Времена года»	Международный	Диплом 1 место (1 ребенок)
7.	Творческий конкурс-выставка «Новая жизнь старых вещей»	Региональный	Диплом 3 место (1 ребенок)
8.	Конкурс-выставка «Живая природа»	Региональный	Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (1 ребенок)
9.	III конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Всероссийский	Диплом 2 место (3 ребенка)
10.	Конкурс детского творчества «День матери»	Всероссийский	Диплом 2 место (1 ребенок)
11.	Творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийский	Диплом 2 место (2 ребенка)
12.	Детский конкурс творческих работ «Если дружба велика – будет Родина крепка!»	Региональный	Грамота 2 место (1 ребенок) Грамота участника (2 ребенка)
13.	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Районный	1 место (4 ребенка) 2 место (3 ребенка) 3 место (2 ребенка)
14.	Конкурс-выставка «Новогодний марафон»	Региональный	Грамота 3 место (1 ребенок)
15.	Конкурс педагогических идей и детского творчества «Вниз по волшебной реке»	Районный	1 место (2 ребенка) 2 место (1 ребенок)
16.	Конкурс рисунков и поделок «Чудо-снежинки»	Международный	Диплом 2 место (1 ребенок)
17.	Конкурс педагогических идей и детского творчества «Герои любимых произведений»	Межмуниципальный	2 место (3 ребенка) Участники (5 детей)
18.	Конкурс детского творчества «Сталинградская битва глазами детей»	Районный	1 место (2 ребенка) 2 место (3 ребенка) Участник (1 ребенок)
19.	Детский творческий конкурс «СНЕГОВиКо»	Международный	Сертификат участника (1 ребенок)

Достижения педагогов МОУ Детского сада № 282

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результаты
1.	Тестирование «Радуга талантов»	Всероссийский	Диплом победителя II степени
2.	Конкурс «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми»	Всероссийский	Диплом 1 место
3.	Конкурс «Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством»	Региональный	Диплом 1 место
4.	Конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ»	Всероссийский	Диплом 1 место
5.	Конкурс «ИКТ компетенции педагога как фактор повышения профессионального статуса»	Международный	Диплом 1 место
6.	Конкурс «Достижения современного воспитателя»	Всероссийский	Диплом 1 место
7.	Тестирование педагогов 2017 года	Всероссийский	Диплом Благодарность
8.	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Районный	Победитель
			Призер
9.	Конкурс педагогических идей и детского творчества «Чудо-дерево»	Районный	1 место
			1 место
			2 место
10.	X педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	Всероссийский	Победитель 2 место
11.	Конкурс-выставка «Живая природа»	Региональный	Победитель 2 место
12.	Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	Городской	Грамота 3 место
13.	Педагогический конкурс «Профессиональный рост»	Всероссийский	Диплом 2 место
14.	Конкурс «ТРИЗ, РТВ: инновации в образовании»	Межмуниципальный	2 место
			3 место
15.	Конкурс педагогических идей и детского творчества, посвященный Всемирному дню здорового питания	Районный	1 место
			Участник
			3 место
16.	Конкурс «Достижения современного воспитателя»	Всероссийский	Диплом 1 место
17.	Конкурс «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Всероссийский	Диплом 3 место
18.	Конкурс «Здоровьесберегающие	Всероссийский	Диплом

	технологии в дошкольном образовании»		участника
19.	Конкурс «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми»	Всероссийский	Диплом 1 место
20.	Конкурс «Доутесса»	Всероссийский	Диплом 2 место
21.	Педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	Всероссийский	Диплом участника
22.	Конкурс масленичных кукол «Масленица – 2018»	Городской	Грамота участника

1.4. Характеристика требования социума

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия МОУ Детского сада и семьи, но по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются:

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- родительские собрания;
- совместные с родителями (законными представителями) игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; другая часть - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МОУ Детского сада связано как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МОУ Детского сада. В целом, она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование детского сада. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о

востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Микросоциальный заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги МОУ Детского сада – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Социальные партнеры МОУ Детского сада

МОУ Детский сад № 282 имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- семья;
- образовательные учреждения,
- культурно-общественные учреждения;
- медико-оздоровительные организации.

Мы проводим переговоры с нашими партнерами, составляем и заключаем договора о сетевом взаимодействии, разрабатываем планы совместных мероприятий. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Список социальных партнеров МОУ Детского сада № 282

- Родительский комитет МОУ Детского сада № 282;
- МОУ СШ № 113;
- Детская поликлиника № 16;
- Детская библиотека № 18;
- Отдел по опеке и попечительству Красноармейского района Волгограда;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Центр занятости населения;
- Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда;
- Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района Волгограда;
- Станция юных натуралистов Красноармейского района Волгограда;
- МУК «Центр культуры, досуга и кино Красноармейского района Волгограда»;
- МОУ Детские сады Красноармейского района Волгограда;

- ОГИБДД УМВД России по г.Волгограду;
- ООО «Методкнига»;
- ООО «Издательство «Учитель»;
- ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»;
- ННОУ ДПО «Дом науки и техники»;
- Центр развития образования Волгограда;
- Театры «Уроки доброты», «Домовенок», «Сахарок», «Скоморошины», «Kinder-party»;
- планетарий «Млечный путь»;
- ООО «Центр образования и консалтинга» (Единое школьное информационное пространство «Ошколе.ру»).

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Мы открыты к сотрудничеству. Будем и дальше продолжать работу в этом направлении.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 282 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2023 годы
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения. Стратегический план осуществления основных нововведений в дошкольном образовательном учреждении.
Основания для разработки Программы	<p><u>Международные правовые акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). <p><u>Законы Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ, (ред. от 30.12.2015); - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009), «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»); - Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе

развития образования на 2015-2020 годы»;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013, зарегистрировано администрацией Волгограда 10.10.2013 № 24956, Департаментом по образованию администрации

	<p>Волгограда от 14.10.2013 № 2/450, ред. от 08.05.2015);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013 № 668-п); - Приказ Минобрнауки Волгоградской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 28.02.2014 № 189. <p><u>Нормативно-правовые документы муниципального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации Волгограда от 27.04.2016 № 591 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295 «Об утверждении положений об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного, автономного и казенного образовательных учреждений Волгограда». <p><u>Локальные акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МОУ Детского сада № 282.
Разработчики Программы	Рабочая группа МОУ Детского сада № 282.
Руководитель Программы	Заведующий МОУ Детским садом № 282 Арькова Татьяна Федоровна
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	<p>Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.</p>
<p>Основное предназначение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МОУ Детского сада в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшее возможности для достижения поставленной цели развития МОУ Детского сада. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МОУ Детского сада. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МОУ Детского сада.
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 3. Совершенствовать развитие самоуправления в детском саду и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Совершенствовать систему мониторинга качества

	<p>образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений цели и успеха.</p> <p>6. Совершенствовать взаимодействие детского сада с социумом и родительской общественностью посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>7. Укрепить статус детского сада и создать свой имидж в дошкольной системе города.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p><i>Принцип сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - единство требований со стороны всех участников педагогического процесса по отношению к ребенку; - обеспечение преемственности в вопросах воспитания и обучения детей. <p><i>Принцип гуманизации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение всей системы воспитательно-образовательной работы на общечеловеческих ценностях; - демократический стиль взаимодействия взрослого и ребенка; - построение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям полноты овладения ребенком разными видами деятельности, психологического комфорта. <p><i>Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно-образовательного процесса; - единство всех линий развития ребенка: физической, познавательной, социально-нравственной, художественно-эстетической. <p><i>Принцип интеграции и координации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги - родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МОУ Детского сада, так и между ними. <p><i>Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие педагога с детьми с учетом личностных особенностей детей, а так же сотрудничество педагога с семьями воспитанников с учетом их возможностей, условий жизни и интересов.

	<p><i>Принцип деятельностного подхода в организации педагогического процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимальной активности ребенка в разных видах деятельности. <p><i>Принцип открытых перспектив</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы
Механизм реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапно, в указанные сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Педагогическом совете МОУ Детского сада; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО; - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 282
Важнейшие показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития; - удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года; - удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года; - удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе; - увеличение количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами - удельный вес численности детей, участвующих в

	<p>мероприятиях, конкурсах разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком; - удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию; - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы; - увеличение количества семей воспитанников, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе; - повышение качества здоровьесберегающей среды; - повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МОУ детском саду.
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательном-образовательном пространстве МОУ Детского сада; - создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка; - довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90%; - довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90%; - создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса; - разработать действующую модель системы оценки качества образования; - увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 90%; - увеличить количество педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на региональном и федеральном уровне до 50%; - довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 50%; - обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 60%; - увеличить количество детей, охваченных

	<p>дополнительным образованием до 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком; - добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни; - довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 100%; - довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года до 85%; - увеличить количество семей воспитанников, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70%; - повысить эффективность государственно-общественных форм управления МОУ Детского сада; - повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 90%; - реализовать новые подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО.
Организация контроля за реализацией Программы	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МОУ Детского сада. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах различного уровня. Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение новой системы оплаты труда; - обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; - организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; - обновление материально-технической базы. <p>Возможные риски Программы развития могут заключаться в невозможности качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МОУ Детского сада в целом.</p>

3. Концептуально-прогностическая часть

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития

ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно-богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательного образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно-образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы развития выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы развития настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

3.2. Образ педагога МОУ Детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;

- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия МОУ Детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

4. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение по Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева

Организационное

- Создать возможность организации занятий подгрупповым способом.
- Пересмотреть расписание занятий с целью выявления резервного времени для индивидуальной работы по интересам.
- Создать улучшенные условия для организации группы детей кратковременного пребывания.
- Организовать деятельность дошкольного учреждения в инновационном режиме в соответствии с дорожной картой.
- Создать условия для постоянного профессионального роста педагогов, усилив роль методической службы.

Кадровое

- Организовать условия для обучения воспитателей по освоению требований ФГОС ДО.
- Обеспечить работу по освоению педагогами содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева.
- Организовать постоянно действующий семинар по обучению педагогических кадров технологии проектирования.

Научно-методическое

- Проводить практические семинары по овладению воспитателями технологией проектной деятельности.
- Оснастить группы программно-методическим материалом.
- Разрабатывать Основную образовательную программу МОУ Детского сада на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева.
- Разработать рекомендации по включению родителей (законных представителей) в образовательное пространство МОУ Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработать систему планирования проектов.
- Разработать методические рекомендации по проектированию.
- Проводить научно-методическое консультирование педагогов.

Материально-техническое

- Обновлять и приобретать наглядные пособия к программам и игрового материала.
- Обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории МОУ Детского сада.
- Приобрести многофункциональные модули для группы раннего возраста.
- Обогащать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в МОУ Детском саду.
- Размещать на официальном сайте МОУ Детского сада информацию о достижениях педагогического коллектива, содержании работы в условиях инновационной деятельности.

Финансовое

- Средства субсидий из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
- Платные образовательные услуги.
- Спонсорская помощь.

Мотивационное

- Использовать рационально стимулирующий фонд.
- Морально поощрять добросовестных работников.
- Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Нормативно-правовое

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию И организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

5. Процессуально-техническая часть

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Направление: обогащение условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности; своевременного полноценного физического и психического развития, выявления и развития склонностей и способностей			
1.1. Анализ исходных данных об уровне физического и психического развития воспитанников	Создание пакета диагностических методик	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра
1.2. Анализ, разработка и оформление условий развивающей среды в группах раннего возраста	Создание программы совместных действий	2019-2020	Творческая группа
1.3. Использование методических рекомендаций программы «Познаю себя» (обновленный вариант), предусматривающих возможность реализации психо-физического потенциала каждого ребенка, формирование его образа Я	Методический поиск и создание проектов	2019-2020	Творческая группа
2. Направление: разработка и реализация проектирования, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов развивающей предметно-пространственной среды			
2.1. Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО	Анализ образовательных стандартов, создание проектов, методическое обеспечение	2019	Старший воспитатель
2.2. Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса через проектирование	Разработка дорожной карты, корректировка методического сопровождения	2019	Старший воспитатель

2.3. Создание планов по направлениям работы с педагогами и родителями (законными представителями)		2019-2020	Творческая группа
3. Направление: вариативное образование детей раннего и дошкольного возраста			
3.1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред.Р.Н.Бунеева в группах раннего и дошкольного возраста, а также вариативной части программы, отражающей приоритетные направления образовательной деятельности в группах	Совершенствование материально-дидактической базы	2019-2023	Заведующий
3.2. Приобретение компьютера для организации развивающих занятий с детьми	Привлечение внебюджетных средств	2022	Заведующий
4. Направление: оптимизация условий развития ребенка, квалифицированное управление им, организация жизни и опыта детей в микросоциуме			
4.1. Деятельность Совета МОУ Детского сада	Оперативное решение вопросов по содержанию образования и определение функций	2019-2023	Заведующий
4.2. Деятельность методической службы	Разработка программ методического сопровождения инновационной деятельности	2019-2022	Старший воспитатель
4.3. Разработка методических рекомендаций по проектированию на основе комплексного подхода	Разработка методических рекомендаций для каждой возрастной группы	2019-2020	Творческая группа
4.4. Создание пакета диагностических методик для детей раннего возраста	Анализ существующих подходов, изучение методической литературы, подбор и адаптация диагностических методик	2019-2020	Старший воспитатель
4.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Разработка рекомендаций для воспитателей	2019-2023	Старший воспитатель
4.6. Деятельность по эффективному взаимодействию детского сада и семьи	Разработка программы по педагогическому просвещению	2019-2020	Старший воспитатель

4.7. Обеспечение непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса	Формирование разновозрастных детских коллективов по интересам. Организация досуга и отдыха детей вне учебное время	Постоянно	Старший воспитатель
5. Направление: расширение сферы образовательных услуг			
5.1. Создание комфортных условий для пребывания детей раннего возраста и группы кратковременного пребывания	Создание материальной базы	2019-2023	Заведующий
5.2. Подготовка кадров для работы в инновационном режиме	Обучение на курсах, семинарах, практикумах	Постоянно	Старший воспитатель
5.3. Разработка механизма финансирования	Составление документов	2019-2023	Заведующий
5.4. Создание условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей	Курсовая переподготовка, семинары, методические объединения	Постоянно	Заведующий

6. Контрольно-экспертная часть

6.1. Виды контроля

- Тематический (итоговый, персональный)
- Фронтальный (предварительный, текущий, итоговый)
- Оперативный (предупредительный, выборочный, экспресс-диагностика)
- Сравнительный (работа воспитателей параллельных групп, работа воспитателей одной группы, взаимоконтроль)
- Самоконтроль (работа на доверии, частичный контроль с коррекцией деятельности)

6.2. Методы диагностики

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

- Методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);
- опросные методы (беседа, интервью, опрос анкетирование);
- диагностические методы (диагностика, самооценка, тестирование, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей).

6.3. Основные направления контроля

№ п/п	Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственный
Критерий создания психолого-педагогических условий для деятельности				
1.	Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий
2.	Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, опрос	1 раз в год	Старший воспитатель
3.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
4.	Эмоционально-волевая сфера работоспособность педагогов	Тестирование	1 раз в год	Старший воспитатель
5.	Тревожность педагогов	Тестирование	1 раз в год	Старший воспитатель
6.	Психологическая атмосфера в коллективе	Тестирование	1 раз в год	Старший воспитатель
7.	Уровень психологического комфорта для детей в детском саду	Опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
Критерий интеграции и взаимодействия с семьями воспитанников				
1.	Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)	Анкетирование, опрос родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
2.	Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели
Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды				
1.	Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
Критерий повышения профессионального уровня педагогов				
1.	Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
2.	Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления	1 раз в год	Старший воспитатель

		различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках		
Критерий совершенствования управляющей системы				
1.	Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опрос, собеседование	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
2.	Полнота и разветвленность системы управления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных представителей)	1 раз в год	Заведующий
3.	Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика, количество приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
4.	Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, старшая медсестра, инструктор по ФК
Самооценка, уровень притязаний	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Старший воспитатель
Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Мелкая моторика	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели

Интеллектуальное развитие: - мышление; - память; - внимание; - воображение; - восприятие	«Матрицы (Дж. Ранен)»; «Нелепицы»; «Дорисовывание фигур»; «Расскажи по картинке»; «Четвертый лишний»; «Времена года»; «Какие приметы спрятались в рисунках»; «Аналогии»	1 раз в год	Воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей)	1 раз в год	Воспитатели, старший воспитатель, старшая медсестра
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», «Секрет»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетенций дошкольников (О.В.Дыбина, Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)	1 раз в год	Воспитатели
Критерий аспекта успешности дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

(старшего поколения, их обычаям и традициям, толерантность)			
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «Успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника
Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая - признание ребенком здоровья как важной ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная - способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная - владение жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести диалог, отстаивать свое мнение,

соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная - умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности.

Познавательная - наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивная - осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Развитие эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфер с учетом возрастных особенностей.

Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива МОУ Детского сада № 282, родителей (законных представителей) и детей. Данная Программа развития представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках воспитательно-образовательной работы.

Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Она позволяет вносить коррективы в промежуточную работу МОУ Детского сада при достижении определенной цели.

В свою очередь, Программа развития ориентирована на решение главных проблем – повышения качества нравственно-эстетического воспитания и сохранения физического и психического здоровья дошкольников.